

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет философии и политологии
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

Утвержден на Ученом совете факультета
философии и политологии (протокол №)
от " _ " _____ 2025 г.

Декан факультета _____ Мейрбаев Б.Б.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

18297 Теория и методика воспитательной работы

Образовательная программа

«6B01704 Иностранный язык: два иностранных языка, осенний

Составила: к.п.н., ст.препод. Нургалиева Д.А.

Алматы 2025 г.

Программа итогового контроля по дисциплине 18297 Теория и методика воспитательной работы составил
к.п.н., ст.препод. кафедры педагогики и образовательного менеджмента Нургалиева Д.А.

.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента от « » ____
2025 г., протокол №

Зав. кафедрой

Н.С.Алгожаева

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Теория и методика воспитательной работы

Итоговый контроль проводится в форме письменного экзамена.

Экзаменационные билеты формируются по вопросам, закрепленным в системе Univer.

Дата и время сдачи: проводится письменно (offline) в соответствии с расписанием экзаменов.

Форма проведения экзамена: Каждый билет содержит 3 вопроса, соответствующих результатам обучения: когнитивные компетенции (знание и понимание); функциональные (применение и анализ); системные (синтез и оценка). Тематическое содержание вопросов охватывает все виды работ: лекционные, практические (семинарские) занятия, а также задания для самостоятельной работы обучающихся.

Первый блок включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это включает в себя способность обучающихся понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения.

Ко второму блоку относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающую умение применять и анализировать информацию. Это предполагает понимание обучающимися своих знаний путем формирования и обоснования аргументов в области исследования и решения проблем.

Третий блок включает вопросы системной компетенции, определяющей умение систематизировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности обучающихся анализировать и аргументировать свое мнение.

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о сущности процесса воспитания, его формах и методах, а также знакомство с современными концепциями и моделями воспитания, а также применять навыки для определения закономерностей и принципов процесса воспитания; анализировать эффективность методов воспитательного процесса; проектировать, планировать, организовывать работу по воспитанию и социализации обучающихся

Результаты обучения:

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими знаниями и умениями в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;
- расширение и углубление у студентов знаний общей теории воспитания;
- формирование у студентов профессионально-педагогических знаний в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;
- вооружение студентов общепедагогическими и специальными умениями, необходимыми в воспитательной работе со школьниками: диагностическими, целеполагания, проектировочными, организаторскими, коммуникативными, аналитическими.
- развитие у студентов ответственное и творческое отношения к организации и проведению воспитательной работы со школьниками как одному из важнейших факторов социализации и становления личности ребенка.
- обеспечение теоретического осмысления студентами практической воспитательной работы с учащимися.
- формирование у студентов потребности в профессионально-педагогическом саморазвитии.

Программа итогового экзамена по дисциплине

- 1 Предмет и задачи «Теории и методики воспитательной работы»
- 2 Воспитание в педагогическом процессе
- 3 Школа как воспитательная система. Задачи и функции современного классного руководителя
- 4 Методы воспитания. Методы, приемы, средства воспитания.
- 5 Формы воспитательной работы. Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды
- 6 Интеллектуальное воспитание
- 7 Семейное воспитание
- 8 Внеклассная воспитательная работа
- 9 Внешкольная воспитательная работа как неотъемлемый компонент системы воспитания
- 10 Диагностика в воспитательной работе со школьниками
- 11 Целеполагание и планирование в воспитательной работе со школьниками
- 12 Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками
- 13 Методика организации коллективных творческих дел
- 14 Анализ и самоанализ в воспитательной работе со школьниками
- 15 Инновационные технологии в системе воспитательной работы

Литература. Основная литература

1. Колумбаева, Ш. Ж. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов бакалавриата специальностей группы "Образование" / Ш. Ж. Колумбаева, К. К. Жампеисова, Н. Н. Хан. - Алматы : ТОО "KazBookTrade", 2017. - 308 с.

2. Амонашвили П. Ш. Основы гуманной педагогики и самопознания: Учебник /П. Ш. Амонашвили, Г. А. Омарова, Н. Анарбек. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2019. – 278 с.

3. Руденко И.В. Теории и технологии современного воспитания. Тольятти. Изд-во. ТГУ. 2016. 216 с

4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 162 с.

5. Методические рекомендации по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад-школа-колледж-вуз) – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 204 с.

2. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов (<https://urait.ru/bcode/472926>). Москва: Юрайт, 2021.

3. Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования. Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2016 года №18.

Интернет-ресурсы:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/517815>

2. Закон Республики Казахстан. О государственной молодежной политике. 04.09.2022

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

**ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ
СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННО**

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90–100% (27-30 баллов)	70–89% (21-26 баллов)	50–69% (15-20 баллов)	25–49% (8-14 баллов)	0–24% (0-7 баллов)
1 вопрос 35 баллов	Знание и понимание теории и концепции курса	СТУДЕНТ составил абсолютно точный, всеобъемлющий анализ теоретических положений, критически обоснованно осуществил оценку теоретического задела. Искрпывающе раскрыл вопрос, дал развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения. Ответ построен логично и последовательно, подкреплён примерами	Студент дал полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.	Ответ студента содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий.	Студент дал неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Студент демонстрирует незнание основных понятий, теорий; Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90–100% (27-30 баллов)	70–89% (21-26 баллов)	50–69% (15-20 баллов)	25–49% (8-14 баллов)	0–24% (0-7 баллов)
2 вопрос 35 баллов	Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям	Студент демонстрирует полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса. Выводы и предложения отражают	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по	Материал излагается студентом фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму.	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (36-40 баллов)	Хорошо 70–89% (35-28 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (27-20 баллов)	Неудовлетворительно	
					25–49% (19-10 баллов)	0–24% (0-9 баллов)
3 вопрос 30 баллов	Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	Студент демонстрирует последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством	Студент имеет достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок. Допускает неточности в выборе методики к практическому заданию. 3-4 неточности в использовании понятийного материала,	Выводы студента по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено студентом с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 35 баллов, на второй вопрос-35 баллов, на третий вопрос - 30 баллов.